

**Принята:**  
Протокол заседания  
Педагогического Совета № 2  
от 31.08.2021г.

**Утверждена:**  
Приказ № 49/1-од от 31.08.2021г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара  
Е.В. Мальцева



С учетом мнения родительской общественности  
протокол заседания родительского комитета ДОУ  
№ 1 от 26.08.2021г.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**  
**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО;
- Распоряжением «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области» от 21.07.2021 № 677-р;
- Приказом Департамента образования Администрации городского округа Самара «О муниципальной системе управления качеством дошкольного образования в городском округе Самара» от 21.09.2021г. № 1246-од;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара
- и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность МБДОУ.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества

образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования* (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Адаптированная образовательная программа* (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается и реализуется в группах общеразвивающей направленности при наличии детей с ОВЗ.

*Адаптированная основная общеобразовательная программа* (далее – АООП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования в группах компенсирующей направленности.

*Критерии оценки* - формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.

*Объекты оценки* - процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

*Основная образовательная программа* (далее – ООП) - обязательный документ образовательной организации, отражающий особенности организации образовательной деятельности и обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации в направлении достижения планируемых результатов

*Оценка качества дошкольного образования* - определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

*Педагогический работник (педагог)* - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

*Профессиональные дефициты* - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

*Профессиональные компетенции педагогического работника* - совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

*Показатели* - значения критериев, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени их достижения.

*Система оценки качества дошкольного образования* - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

*Уровень качества ДО* - степень достижения установленных требований.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОУ.

2.3. Принципами ВСОКО являются:

- ориентация на устойчивое развитие ДОУ;
- создание единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;
- развитие механизмов повышения качества дошкольного образования;
- создание развивающей образовательной среды в ДОУ;
- ориентация на открытость и консенсус, объединение усилий всех участников образовательных отношений.

2.4. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, состоит из взаимосвязанных компонентов и включает в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

## **3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара, временные структуры (творческие группы педагогов, рабочие группы, экспертную группу).

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне ДОУ;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности ДООУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### Рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в ДООУ контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

#### 3.4. Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДООУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация ДООУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего ДООУ назначается экспертная группа из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования по программе ВСОКО ДООУ. Структура данной Программы представлена в Приложении 1.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

*- нормативно-установочный*

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения;

*- информационно-диагностический*

- сбор информации с помощью подобранных методик;

*- аналитический*

- анализ полученных результатов,

- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков;

- *итогово-прогностический*

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,

- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.6. Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

4.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательной деятельности по ООП/ АООП ДО образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;

- отчет по самообследованию;

- анкетирование родителей;

- аналитические материалы (анализ годового плана, экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности);

- процедуры: наблюдение, анкетирование.

- качество условий реализации ООП/ АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- условия для обучающихся с ОВЗ;

- условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

- психолого-педагогические условия;

- условия развивающей предметно-пространственной среды;

- кадровые условия;

- организацию взаимодействия с семьей;

- систему ВСОКО в ДОУ;

- стратегию и перспективу развития Учреждения.

## **5. Показатели и мониторинг качества дошкольного образования**

5.1. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности ДОУ нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

### **5.1.1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования».**

*Показатели:*

- Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования

### **5.1.2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ».**

*Показатели:*

- соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования;

- качество реализации АООП ДО.

5.1.3. Критерий «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

*Показатели:*

- уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты);

➤ содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### **5.1.4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»**

*Показатели:* в ДОУ:

- созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);
- созданы санитарно-гигиенические условия;
- проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья
- организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- организовано медицинское обслуживание;
- обеспечена безопасность внутреннего помещения (группового и внегруппового);
- обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе;
- проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

#### **5.1.5. Критерий «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО».**

*Показатели:*

- кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами (%);
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года в объёме – не менее 72 часов;
- доля педагогических работников с высшим образованием;
- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

#### **5.1.6. Критерий «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»**

*Показатели:*

- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;
- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;
- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);
- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группе предусмотрено место для уединения;
- наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;
- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;
- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;
- предметно-пространственная среда ДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

#### **5.1.7. Критерий «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»**

*Показатели:*

- психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**5.1.8. Критерий «Организация взаимодействия с семьей».**

*Показатели:*

- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДООУ;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

**5.1.9. Критерий «Наличие программы развития».**

*Показатели:*

- программа развития ДООУ разработана, утверждена;
- программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования;
- содержание программы развития ДООУ соответствует стратегии и перспективам развития Учреждения.

**6. Заключительные положения**

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДООУ.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДООУ.

6.3. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**Структура программы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)  
МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара**

Пояснительная записка

1. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования
  2. Функции ВСОКО
  3. Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ
  4. Показатели качества дошкольного образования.
  5. Источники, используемые для оценки качества образования
  6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования
  7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования
  8. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) на 2021 – 2022 учебный год
- Приложение (инструментарий ВСОКО)